

ที่ ศก ๕๑๐๐๘/ว ๒๑๙/๑



องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๓๕๐ หมู่ ๓ ถ.เสียงเมือง ต.หนองไผ่
อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๙ แห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบรายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จำนวน ๑ ชุด

อ้างถึง ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การเปิดเรียนของ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศรีสะเกษเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และผู้ปกครองนักเรียน ความแจ้งแล้วนั้น

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน
ที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โดยผู้เรียน
ยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้และไม่เสียโอกาสทางการศึกษา จึงได้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อให้โรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวปฏิบัติ ทั้งนี้ให้โรงเรียนได้ดำเนินการรายงานผลการ
ดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค
ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบที่กำหนดให้ และส่งคืนข้อมูลภายในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมฤตศักดิ์ แซ่จิ่ง)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ฝ่ายบริหารการศึกษา กลุ่มนิเทศฯ
โทรศัพท์/ โทรสาร ๐ - ๔๕๘๑ - ๔๖๗๓

แบบรายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

1. ชื่อโรงเรียน
2. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์
 - 2.1 สถานศึกษา
() พร้อม () ไม่พร้อม
“พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง.....
ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
 - 2.2 ผู้ปกครอง
() พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของผู้ปกครองทั้งหมด
() ไม่พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของผู้ปกครองทั้งหมด
“พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง
ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
 - 2.3 นักเรียน
() พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
() ไม่พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
“พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง
ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
3. ความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านใดบ้าง (ระบุสิ่งที่อยากได้/แนวที่อยากได้รับการช่วยเหลือ) (สามารถแนบแบบประกอบมาเพื่อพิจารณาได้)
4. ข้อมูลผู้รายงาน
- ตำแหน่ง.....
- เบอร์โทรศัพท์...../ อีเมล.....

หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบรายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ที่งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือส่งในระบบรับส่งหนังสือราชการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.....

ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/-..... วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓.....

เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์.....
.....การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19).....

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เรื่องเดิม

๑.๑ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ รับทราบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอปรับการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

๑.๒ ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษเปิดภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และผู้ปกครองนักเรียน

๒. ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อพิจารณา

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โดยผู้เรียนยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้และไม่เสียโอกาสทางการศึกษา จึงขอความเห็นชอบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อให้โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตามแบบที่กำหนด และให้ส่งคืนเอกสารภายในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

๔. ข้อเสนอ

ขอเสนอ.....
.....จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

N-Cha.

(นางณชา ดอนทราย)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

(นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง)

(นายพิพัฒน์ นารวม)

อ.ร

(นางอินทุอร คันศร)

หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษาศึกษา

พ

(นายนิรันดร์ ชูสิทธิ์)

แผนการจัดการเรียนรู้

ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



แนวทางส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เดือนการเปิดสอน 1/2563
เป็น 1 ก.ค. 2563

2. เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ระบบทางไกล
ครูส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ใช้ดิจิทัลโมเดิร์นแพลตฟอร์ม (LINE OpenChat)
เมื่อให้ครูคนเป็นนอร์มัลที่ใดก็ตามก็ตาม

3. การรับนักเรียนปีการศึกษา 2563
สามารถดำเนินการใช้ระบบรับสมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์/Line/ E-mail/ หรือวีซีดี ฯลฯ ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่

ให้สถานศึกษาสำรวจความพร้อมของนักเรียนผู้ปกครอง และครู อาทิ อุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกำหนดรูปแบบเนื้อหา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและวิถีของนักเรียนและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีตามความเหมาะสม

กรณีสถานศึกษาจัดสอบคัดเลือก ให้ทำหนังสือแจ้งการรับสมัครแก่ภาคีสนและดำเนินการป้องกันตามแนววิถีของคณะกรรมการ

นมโรงเรียน

นมโรงเรียน
ผู้ประกอบการผลิตกับนมส่งนมโรงเรียนให้เด็กนักเรียน

โดยเริ่มจัดส่งในช่วงวันที่ 18 พ.ค. 2563 จนถึงวันที่ 30 มิ.ย. 63

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ตั้งแต่ 5 พ.ค. 2563 จนกว่าจะสิ้นปีงบประมาณเด็กเล็ก

2. ส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชัน KhunLook เมื่อช่วยดูแล ประเมิน และติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการ และสุขภาพของเด็ก

โดยผู้ปกครองและครู สามารถประเมินสุขภาพและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กได้ไม่เหน็ดเหนื่อย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เอกสารหมายเลข 3/2563 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

เอกสารหมายเลข 3/2563 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ด้วยขณะนี้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเปิดภาคเรียนและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2563 กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดตลอดจนเป็นการเฝ้า ระวังเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และไม่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีแผนการดำเนินการ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

เป็นระยะการเตรียมความพร้อมและการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ในกรณีที่เปิดภาคเรียนที่ 1/2563 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 แล้ว แต่นักเรียนไม่สามารถ เดินทางมาเรียนได้ตามปกติ โดยมีการดำเนินการเตรียมความพร้อม 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 วันที่ 16 เมษายน-31 พฤษภาคม 2563 ดำเนินการสำรวจและเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง

ระยะที่ 2 วันที่ 1-30 มิถุนายน 2563 การทดสอบความพร้อมการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุง การดำเนินการ/แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่พบจากการทดสอบ

2. การจัดการเรียนรู้

กรณีที่ 1 สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- เป็นกรณีที่นักเรียนและครูสามารถเดินทางมาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนได้ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติ

กรณีที่ 2 ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- เป็นกรณีที่รัฐบาลหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษยังไม่อนุญาตให้มีการรวมตัวกัน ในการดำเนินกิจกรรมตามปกติซึ่งหมายถึงรวมถึงการเดินทางไปโรงเรียนของครูและนักเรียน ให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้เตรียมความพร้อม

3. การรายงานผลการดำเนินการ

กรณีที่ 1 สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน วัดประเมินผลผู้เรียน และรายงานผลตามปกติ

กรณีที่ 2 ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้เตรียมความพร้อม และรายงานผลให้ผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

- ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผลการดำเนินการให้กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทราบเป็นระยะตามที่กำหนด

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ประสาน ข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงาน

2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

3) จัดเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

3.1) รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้อัดหมวดหมู่สื่อการเรียนรู้อัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและเผยแพร่บนเว็บไซต์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

3.2) ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประสานขอความร่วมมือ/ขอรับการสนับสนุนช่องทางและพื้นที่ในการอัปโหลดวิดีโอและเผยแพร่สื่อออนไลน์จากผู้ให้บริการในเครือข่ายต่าง ๆ

3.3) ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คัดเลือกครูผู้ดูแลระบบ Open Chat ในระบบไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้และจัดทำวิดีโอการสอนเพื่อเผยแพร่บนเว็บไซต์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

3.4) ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดทำคู่มือแนะนำการใช้สื่อ โปรแกรม และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้ครูที่ยังขาดทักษะด้านการผลิต/การใช้สื่อ มีความรู้ในการใช้สื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้

4) รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

1.2 สถานศึกษาและครูผู้สอน

ระยะที่ 1 วันที่ 16 เมษายน-31 พฤษภาคม 2563

1) สถานศึกษาสำรวจข้อมูลความพร้อมครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และจัดทำฐานข้อมูลจำแนกเป็น 2 กลุ่มหลักคือ ผู้เรียนกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์

2) สถานศึกษาเตรียมความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์

3) ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ตนรับผิดชอบ โดยออกแบบการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคนทั้งในรูปแบบออนไลน์และการเรียนรู้ผ่านช่องทางอื่น เช่น เอกสาร โทรทัศน์ เป็นต้น นำเสนอแผนให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม

4) ครูผู้สอนจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนรู้อื่นทั้งแบบออนไลน์และสื่อวัสดุ/เอกสาร อาจนำสื่อเดิมที่มีอยู่แล้วมาปรับปรุงให้เหมาะสม หรือเลือกสรรสื่อที่มีเผยแพร่ในเว็บไซต์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือเว็บไซต์อื่น ๆ

5) ครูผู้สอนจัดทำคู่มือ/เอกสารประกอบการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มที่เรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์) โดยคำนึงถึงสภาพการเรียนรู้ว่ามีความแตกต่างไปจากการเรียนปกติที่มีครูเป็นผู้สอนในห้องเรียน ดังนั้น ในการจัดทำคู่มือ/เอกสารต้องมีรายละเอียดที่ครบถ้วน ชัดเจน เป็นขั้นตอนเน้นความกระชับ ตรงตามวัตถุประสงค์ ไม่ยากเกินความเข้าใจของผู้เรียนและผู้ปกครองที่จะนำไปใช้ด้วยตนเองได้และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

ระยะที่ 2 วันที่ 1-30 มิถุนายน 2563

6) ทดสอบความพร้อมของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยการทดลองอย่างน้อยชั้นละ 1 ห้องเรียน และทดลองใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์

7) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากการทดสอบตามข้อ 6 เพื่อให้มีความสมบูรณ์และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

8) โรงเรียนจัดตารางเรียนออนไลน์ของผู้เรียนกลุ่มพร้อมเรียนออนไลน์/ตารางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

9) กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกำกับดูแลและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.3 ผู้เรียนและผู้ปกครอง

จากสถานการณ์ปัจจุบันที่ทำให้มีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการเรียนออนไลน์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิมและเป็นเรื่องใหม่ทั้งต่อผู้เรียนกับผู้ปกครองและต่อครูผู้สอน ดังนั้น การสื่อสารให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในสถานการณ์ และยินดีให้ความร่วมมือในการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลาดังกล่าวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ดังนั้น นอกจากจะเตรียมความพร้อมด้านครูผู้สอนและสื่อประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยดำเนินการดังนี้

1) ให้จัดเตรียมช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน อีเมลล์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Facebook Messenger Line รวมถึงทางโทรศัพท์ หรือจดหมาย เพื่อประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ แจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบแนวทางการเรียนรู้ของโรงเรียนที่จะดำเนินการในแต่ละระดับชั้น

2) แจ้งบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในช่วงเวลานี้ โดยจัดทำเป็นคู่มือแนะนำผู้ปกครองและผู้เรียน และมีการติดตามตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนเป็นระยะ เช่น รายสัปดาห์ รายเดือน เป็นต้น

3) ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ บทเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ตารางการเรียนการสอนผ่าน DLTV หรือไฟล์เอกสารต่าง ๆ สำหรับให้ผู้ปกครองและนักเรียนดาวน์โหลดเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่โรงเรียนจัดส่งให้ เพื่อให้สามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดทำคู่มือแนะนำวิธีการใช้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย

4) จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการชี้แจง หรือตอบข้อซักถามต่าง ๆ แก่ผู้ปกครองและนักเรียน (โรงเรียนอาจแจ้งผู้ปกครองทราบว่าผู้ใดเป็นผู้ได้รับมอบหมายให้ติดต่อสื่อสารกับนักเรียนหรือผู้ปกครองโดยตรงในกรณีที่มีความจำเป็น)

5) วางแผนการออกเยี่ยมบ้านในกรณีจำเป็น เช่น เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ IT เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้

กรณีที่ 1 สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- เป็นกรณีที่นักเรียนและครูสามารถเดินทางมาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนได้ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติ

กรณีที่ 2 ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

- ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้เตรียมความพร้อม โดยต้องจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ อาจบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน โดยเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยมีแนวทางจัดการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์	กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนแบบออนไลน์
<p><u>ก่อนจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1) ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสารประกอบการเรียนที่จัดทำไว้สำหรับกลุ่มผู้เรียนออนไลน์ เช่น หนังสือเรียนแบบฝึกหัด ใบความรู้/ใบงานต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2) การจัดส่งเอกสาร ให้จัดส่งไปที่บ้าน หรือนัดหมายผู้ปกครองมารับ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคมและปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด กรณีที่เป็นไฟล์เอกสารอาจส่งให้ผู้เรียนทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ</p> <p>3. แจ้งช่องทางการติดต่อสื่อสาร กรณีที่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองต้องการความช่วยเหลือในการเรียนหรือแจ้งเหตุต่าง ๆ</p>	<p><u>ก่อนจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1) ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสารประกอบการเรียนที่จัดทำไว้สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใบความรู้ ใบงานต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2) การจัดส่งเอกสาร ให้จัดส่งไปที่บ้าน หรือนัดหมายผู้ปกครองมารับ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคมและปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด</p> <p>3) แจ้งช่องทางการติดต่อสื่อสาร กรณีที่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองต้องการความช่วยเหลือในการเรียนหรือแจ้งเหตุต่าง ๆ</p>
กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์	กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนแบบออนไลน์
<p><u>วิธีการเรียนรู้</u></p> <p>1) การสอนผ่านแอปพลิเคชันที่ครูสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนได้แบบ real time โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชั้นเรียนออนไลน์ตามตารางสอนที่กำหนดหรือจัดเวลาตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสะดวกของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>ตัวอย่างแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสอนออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Team - Google Classroom - Line Live - Zoom - Facebook Live - Google Meet เป็นต้น <p>2) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น คลิปวิดีโอ ชุดการเรียนรู้หรือบทเรียนออนไลน์ โดยครูผู้สอนจัดทำไฟล์วิดีโอการสอนของตนเอง หรือจัดหาสื่อที่เป็นคลิปวิดีโอจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งจากที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นผลิต และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อื่น ๆ ที่อนุญาตให้นำไปใช้ได้ เพื่อเผยแพร่ให้</p>	<p><u>วิธีการเรียนรู้</u></p> <p>1) ให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอน/วิธีการที่ระบุในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ปกครองช่วยชี้แนะและกำกับดูแลครูกำหนดเวลาที่ใช้ในการศึกษาแต่ละบทเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น 10 20 หรือ 30 นาที เป็นต้น</p> <p>2) แนะนำให้ผู้เรียนเรียนจาก DLTV ตามตารางการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้นเรียน โดยครูต้องมีวิธีการและเครื่องมือที่จะตรวจสอบความเข้าใจ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3) ครูอาจพิจารณามอบหมายงานในลักษณะการทำโครงการหรือชิ้นงาน ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยครูสนับสนุนและชี้แนะแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ เช่น รายการสารคดีต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ เป็นต้น</p> <p>4) ครูต้องจัดให้มีช่องทางสำหรับให้ผู้เรียนและ</p>

<p>นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook YouTube เป็นต้น ทั้งนี้เป็นไปตามคู่มือ/เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ส่วนที่นอกเหนือจากนั้นเป็นการแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมตามอัธยาศัย</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>การวัดและประเมินผลในช่วงแรก เป็นไปเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์ดังกล่าวเท่านั้น จึงยังไม่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผู้เรียน โดยสามารถดำเนินการตามความเหมาะสมดังนี้</p>	<p>ผู้ปกครองสามารถติดต่อสอบถามได้ เช่น โทรศัพท์ เป็นต้น</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>การวัดและประเมินในช่วงแรก เป็นไปเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์ดังกล่าวเท่านั้น จึงยังไม่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผู้เรียน โดยสามารถดำเนินการตามความเหมาะสมดังนี้</p>
<p>กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนที่พร้อมเรียนออนไลน์</p>	<p>กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียนแบบออนไลน์</p>
<p>1) การวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ เช่น การเก็บคะแนนระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ การส่งรายงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำเสนอผ่านระบบการประชุมทางไกล (VDO Conference) รวมถึงการทดสอบรายบุคคล โดยการสอบแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์หรือผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Form และ Kahoot เป็นต้น</p> <p>2) พิจารณานำผลการประเมินตนเองของนักเรียนและการประเมินจากผู้ปกครองมาเป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผล</p> <p>3) ให้ข้อมูลผลการประเมินป้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของตน</p> <p>4) รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p>	<p>1) การทำใบงาน/แบบทดสอบแล้วรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงานเพื่อส่งให้ครูผู้สอนเป็นระยะ เช่น รายสัปดาห์ รายเดือน เป็นต้น ผ่านทางไปรษณีย์หรือช่องทางอื่น ๆ ที่นักเรียนไม่ต้องนำส่งด้วยตนเอง</p> <p>2) พิจารณานำผลการประเมินตนเองของนักเรียนและการประเมินจากผู้ปกครองมาเป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผล</p> <p>3) ให้ข้อมูลผลการประเมินป้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของตน</p> <p>4) รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p>

3. การรายงานผลการดำเนินการ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู และสรุปข้อมูลผลการดำเนินการ/ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาต้องกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอน รายงานผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นระยะ เพื่อจะได้แก้ไขได้ทันทั่วถึง ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบผลการดำเนินการเป็นระยะตามความเหมาะสมผ่าน Facebook ของโรงเรียน หรือช่องทางสื่อสารอื่น ๆ เช่น ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผลงานผู้เรียน เป็นต้น

3.2 สถานศึกษารายงานผลการจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ดังกล่าวให้กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทราบทุกสัปดาห์ทาง Google Form (ทุกวันศุกร์ ภายในเวลา 16.00 น.) ทั้งนี้กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะแจ้งลิงค์สำหรับการรายงานให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

**Action plan การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)**

การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
<u>กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u>			
1. ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์การณที่ส่งผลกระทบต่อ การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ประสาน ข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและวางแผนดำเนินงาน	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	มีนาคม-มิถุนายน	
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	1-15 เมษายน	
3. ประสานขอความร่วมมือ/ขอรับการสนับสนุน ช่องทางและพื้นที่ในการอัปโหลดวีดีโอและเผยแพร่ สื่อออนไลน์จากผู้ให้บริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	15-30 เมษายน	
4. จัดทำเว็บไซต์/เพจ ที่เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ content ต่าง ๆ (คลิปวีดีโอ สื่อออนไลน์ ไฟล์เอกสาร สำหรับการดาวน์โหลด)	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	1-15 พฤษภาคม	
5. ร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการ จัดทำ Open Chat เพื่อจัดทำ content กลาง และ วีดีโอการสอน	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	15-30 เมษายน	
6. วิเคราะห์หลักสูตร/ทรัพยากรที่มีอยู่และจัดทำ content กลาง	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	15-30 เมษายน	
7. เผยแพร่ คลิปวีดีโอการสอนที่จัดทำโดยกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	1-15 พฤษภาคม	
8. ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อบรมครู ทางออนไลน์/เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ/การใช้สื่อออนไลน์ให้กับครูที่ยังขาดทักษะ จัดทำคู่มือ แนะนำการใช้สื่อ โปรแกรม และแอปพลิเคชันต่าง ๆ	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	1-15 พฤษภาคม	
9. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)	ฝ่ายบริหาร การศึกษา	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตั้งแต่ 1 กรกฎาคม เป็นต้นไป	จนกว่าจะเปิด ทำการเรียน การสอนเป็น ปกติ

การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
สถานศึกษา และครูผู้สอน			
1. สํารวจความพร้อมของครู เด็กผู้ปกครอง และสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และไม่ใช่ออนไลน์	สถานศึกษา	16-20 เมษายน	
2. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์	สถานศึกษา	16-20 เมษายน	
3. เตรียมความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั้งที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์	สถานศึกษา	16 เมษายน – 31 พฤษภาคม	
4. จัดเตรียมช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน อีเมล applications ต่าง ๆ เช่น Facebook Line Messenger รวมถึงทางโทรศัพท์ หรือจดหมาย หรือการนัดหมาย ผู้ปกครองมารับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-สถานศึกษา -ครูผู้สอน	16 เมษายน – 31 พฤษภาคม	
5. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จะสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทั้งในรูปแบบออนไลน์และแบบไม่ออนไลน์	-ครูผู้สอน	ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม	
6. จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์ และสื่อวัสดุ/เอกสาร	-ครูผู้สอน	ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม	
7. จัดทำคู่มือ/เอกสารประกอบการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม (กลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์)	-ครูผู้สอน	ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม	
8. ทดสอบความพร้อมของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ตรวจสอบความพร้อม ความสมบูรณ์ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง/เอกสารต่าง ๆ ที่จะส่งให้ผู้เรียน	-สถานศึกษา -ครูผู้สอน	1-30 มิถุนายน	
9. จัดตารางเรียนของกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	-สถานศึกษา -ครูผู้สอน	1-30 มิถุนายน	

การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา	หมายเหตุ
10. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้เตรียมความพร้อมไว้ทั้ง 2 รูปแบบ คือ แบบออนไลน์และแบบไม่ออนไลน์	-สถานศึกษา -ครูผู้สอน	1 กรกฎาคม เป็นต้นไป	จนกว่าจะเปิดทำการเรียนการสอนเป็นปกติ

11. วางแผนการออกเยี่ยมบ้านในกรณี จำเป็น เช่น เด็กที่มีความต้องการเป็น พิเศษ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ IT เป็นต้น	-สถานศึกษา -ครูผู้สอน	1 กรกฎาคม เป็นต้นไป	จนกว่าจะเปิดทำการ เรียนการสอนเป็นปกติ
12. รายงานผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค	-สถานศึกษา	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 1 กรกฎาคม เป็นต้นไป	จนกว่าจะเปิดทำการ เรียนการสอนเป็นปกติ
13. กำกับดูแลและสนับสนุนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	-กองการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1 พฤษภาคม เป็นต้นไป	จนกว่าจะเปิดทำการ เรียนการสอนเป็นปกติ

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบสำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
เชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สำหรับผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (สำรวจโดยครู)
สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียน อำเภอ
2. ชื่อนักเรียน (ชื่อเต็ม)
3. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6
(อาศัยในบ้านเดียวกัน)..... คน
4. บุตรหลาน(อาศัยในชานาเดียวกัน) ของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นใดบ้างใด
.....
5. ครอบครัวของท่านมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถใช้ในการเรียนทางไกลได้ หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน แต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ โดยอาศัยสื่อต่าง ๆ ที่เรียกว่า สื่อประสม ได้แก่เอกสาร สื่อสไลด์ทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงสื่อบุคคลช่วยในการจัดการเรียนการสอน
 - 5.1 คอมพิวเตอร์ (PC)
 - () มี จำนวน..... เครื่อง
 - () ไม่มี
 - 5.2 คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (Laptop)

- () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
- 5.3 แท็บเล็ต (Tablet)
 () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
- 5.4 สมาร์ทโฟน (Smart Phone)
 () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
- 5.5 สมาร์ททีวี (Smart TV)
 () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
- 5.6 โทรทัศน์จอแบน (เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ได้)
 () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
- 5.7 โทรทัศน์ธรรมดา (รุ่นเก่า)
 () มี จำนวน..... เครื่อง
 () ไม่มี
6. ครอบครัวของท่านมีโทรทัศน์ที่มีระบบจานดาวเทียม KU-Band (จานทิบ) สามารถดูช่องการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV หรือไม่
 () มี
 () ไม่มี
7. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนทางไกลเป็นแบบใด
 () อินเทอร์เน็ตบ้าน (Home Use)
 () อินเทอร์เน็ต 3G/4G (โทรศัพท์เคลื่อนที่)
 () อินเทอร์เน็ตสาธารณะ/หรืออินเทอร์เน็ตบ้าน
 () ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
8. ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบริเวณบ้านของท่านมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับใด
 () ดีมาก
 () ดี
 () ปานกลาง
 () น้อย
 () น้อยที่สุด
 () ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
9. ชื่อผู้กรอก
10. สถานะของผู้กรอกข้อมูล
 () ผู้ปกครอง

- () ครูประจำชั้น/ครู
 () นักเรียนกรอกแทน
 () อื่นๆ (ผอ./หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

11. เบอร์โทรศัพท์.....
 12. อีเมล.....

หมายเหตุ สถานศึกษา สามารถนำไปปรับ/เพิ่มเติมข้อมูล และสำรวจผ่านช่องทาง online offline หรือ blended ได้ตามความเหมาะสม

**แบบรายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ปีการศึกษา 2563
 สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ**

1. ชื่อโรงเรียน
2. ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์
- 2.1 สถานศึกษา
- () พร้อม () ไม่พร้อม
- “พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง.....
- ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
- 2.2 ผู้ปกครอง
- () พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของผู้ปกครองทั้งหมด
- () ไม่พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของผู้ปกครองทั้งหมด
- “พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง
- ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
- 2.3 นักเรียน
- () พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
- () ไม่พร้อม จำนวน คน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
- “พร้อม” ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลประเภทใดบ้าง
- ถ้า “ไม่พร้อม” เพราะเหตุใด.....
3. ความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านใดบ้าง (ระบุสิ่งที่อยากได้/แนวที่อยากได้รับการช่วยเหลือ) (สามารถแนบแบบประกอบมาเพื่อพิจารณาได้)
4. ข้อมูลผู้รายงาน
- ตำแหน่ง.....
- เบอร์โทรศัพท์...../ อีเมล.....

หมายเหตุ : กรุณาส่งแบบรายงานผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ที่งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือส่งในระบบรับส่งหนังสือราชการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

QR-Code หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



**แนวทางการเปิด-ปิดภาคเรียน และการสอนชดเชยปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ภาคเรียนที่ 1/2563

- เรียนตั้งแต่ 1 ก.ค.-13 พ.ย.2563 จำนวนวันเรียน 93 วัน
- ปิดภาคเรียน 14-30 พ.ย.63 รวม 17 วัน

ภาคเรียนที่ 2/2563

- เรียนตั้งแต่ 1 ธ.ค.63-9 เม.ย.64 จำนวนวันเรียน 88 วัน
- ปิดภาคเรียน 10 เม.ย.-16 พ.ค.64 รวม 37 วัน

สรุปได้ว่า

ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนจะมีเวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 181 วัน ซึ่งโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นอนุบาล กำหนดไว้ 180 วัน/ปี จึงไม่ต้องชดเชย ยกเว้นระดับชั้นประถม-มัธยมต้น-มัธยมปลาย กำหนดไว้ 200 วัน/ปี ดังนั้นส่วนเวลาที่ขาดหายไป 19 วัน โรงเรียนจึงต้องสอนชดเชยเพื่อให้นักเรียนเรียนครบตามหลักสูตร โดยภาคเรียนที่ 1 สอนชดเชย 7 วัน และภาคเรียนที่ 2 สอนชดเชย 12 วัน สำหรับเวลาเรียนที่ขาดไปในแต่ละภาคเรียน สพฐ.ได้กำหนดให้โรงเรียนเลือกใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง หรือหลายวิธี ดังนี้เรียนที่โรงเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มเวลาเรียนในแต่ละวัน หรืออาจจะเลือกเรียนวันเสาร์หรืออาทิตย์ก็ได้ เรียนที่บ้าน ครูผู้สอนสามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ใช้เวลาสอดคล้องกับตารางสอน โดยมอบหมายให้นักเรียนเรียนรู้จากใบงาน จากสถานการณ์จริง จากการส่งเสริมการอ่าน ฯลฯ หรือสอนตามแนวทาง Flipped Classroomเรียนผ่านออนไลน์ โดยเลือกใช้สื่อออนไลน์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ ซึ่งนำมานับชั่วโมงการเรียนได้

สรุปจากการประชุม Video Conference
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2563

ประเด็นการไขข้อข้องใจ จากประเด็นคำถามหลักจากการประชุม Video Conference

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2563 และวันที่ 7 พฤษภาคม 2563
โดยดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 จะมีแนวทางอย่างไร
2. การสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) จะมีการเปลี่ยนแปลงและเข้มข้นเหมือนปีที่ผ่านมาหรือไม่
3. สถานการณ์ในช่วง โควิด-19 การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนควรจะทำอย่างไร
4. สถานการณ์ในช่วง โควิด-19 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2563 จะมีหรือไม่

.....

คำถามที่ 1 : การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 จะมีแนวทางอย่างไร

คำตอบ : (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) จากการประชุม คณะกรรมการอนุกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1/2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อาคารพญาไทพลาซ่า กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 7 พ.ค.63 สรุปได้ดังนี้

1. จากแผนการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 เดิมของ สมศ. สรุปได้ว่ามีจำนวน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ในระบบ) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปีงบประมาณ 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 3,929 แห่ง โดยในจำนวนนี้เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,749 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาเหล่านี้จะต้องเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 30 กันยายน 2563 และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดังกล่าว จะต้องจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 สำหรับใช้การประเมินคุณภาพภายนอกแก่หน่วยงานต้นสังกัด ภายใน วันที่ 30 เมษายน 2563

2. แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และกระทรวงศึกษาธิการ มีการขยายเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ (เปิดเรียนเป็น 1 ก.ค.63) รวมทั้งได้มีการประกาศมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของรัฐบาล จึงส่งผลกระทบต่อแผน การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของ สมศ. ดังนั้น ที่ประชุมจึงได้มีข้อเสนอ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ประจำปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

2.1 ให้ปรับแผนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประจำปีงบประมาณ 2563 ของ สมศ.

ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

2.2 ให้ สมศ. วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะ เข้ารับการประเมิน ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3,929 แห่งว่าควรใช้รูปแบบการประเมินหรือแนวทางการ ประเมินแบบใด คือ การประเมินที่ไม่ต้องลงพื้นที่ประเมิน (Non Visit) การประเมินที่ลงพื้นที่แบบบางส่วน (Partial Visit) หรือการประเมินลงพื้นที่แบบเต็มรูปแบบ (Full Visit)

2.3 เมื่อทราบว่าสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายแต่ละแห่งควรใช้รูปแบบการประเมินแบบใดแล้ว ให้คณะ ผู้ประเมินสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้น ให้เข้าใจและมีความชัดเจนเกี่ยวกับแนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอกในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 และเมื่อทำการ Pre-Analysis รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วพบว่า สถานศึกษาใดที่ไม่จำเป็นต้องลงพื้นที่ไปประเมิน (Non Visit) ผู้ประเมินก็ต้องมีการ feedback ให้สถานศึกษานั้นรับทราบข้อมูลและเกิดการพัฒนาต่อยอดด้วย และถ้า ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในบางประเด็น ให้ทีมผู้ประเมินวิเคราะห์และ focus ข้อมูลประเด็นหลักที่ต้องการให้ชัดเจน ตรงประเด็น แล้วใช้วิธีการโทรศัพท์พูดคุย สอบถาม และนัดหมายวันเวลาในการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

2.4 ในกรณีที่มีการไปประเมินสถานศึกษาแบบบางวัน (Partial Visit) หรือประเมินแบบเต็ม รูปแบบ (Full Visit) กับกลุ่มสถานศึกษาที่สามารถเปิดเรียนเปิดสอนได้ตามปกติ ไม่มีความเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อโรค

ให้คณะผู้ประเมินและสถานศึกษาดำเนินการประเมินโดยคำนึงถึงมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)

2.5 ให้ สมศ.สร้างความเข้าใจและประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด (ทั้งส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา) หากผู้ประเมินต้องการข้อมูลบางประเด็นของสถานศึกษาเพิ่มเติมที่หน่วยงานต้นสังกัดสามารถให้ข้อมูลได้ รวมทั้งแจ้งให้สถานศึกษารับรู้ข้อมูลล่วงหน้าเกี่ยวกับแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม

2.6 ปรับลดวันที่ประเมินให้น้อยที่สุดแต่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครอบคลุมในทุกด้านที่ทำการประเมิน ซึ่งอาจลดเหลือวันที่ใช้ในการประเมินเพียงจำนวน 1-2 วัน

2.7 ให้ผู้ประเมินยึดแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนา ลดภาระการประเมินกับสถานศึกษา และหลีกเลี่ยงกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆ ที่ไม่จำเป็น เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดทำและขึ้นป้ายต้อนรับ การจัดกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ของนักเรียน เป็นต้น

2.8 ให้ สมศ. สะท้อนผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษารับทราบ เพื่อใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนา โดยมีการสังเคราะห์ผลประเมินในประเด็นต่างๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น คุณภาพของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ปัจจัยความสำเร็จ แนวทางการพัฒนาต่อยอด จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น

2.9 ใช้คณะผู้ประเมินในเขตพื้นที่นั้นๆ ทำการประเมินสถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้นๆ (เลี่ยงการข้ามจังหวัดประเมิน) เพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการเดินทางข้ามจังหวัด

2.10 สร้างมาตรฐานของผู้ประเมินให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน น่าเชื่อถือ และเสนอสิทธิ ข้อมูลปัญหาที่เกิดจากทีมผู้ประเมิน รวมทั้งข้อทักท้วงต่างๆ จากการประเมินสถานศึกษา

2.11 งดการประเมินกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,749 แห่ง ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการประเมินของปีงบประมาณ 2563 จนถึงช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 2563 (1 ก.ค.63) เพื่อให้สถานศึกษามีเวลาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2563

3.ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 วันที่ 1 พ.ศ.62 ยังกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย โดยที่รอบของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) จะครบรอบการประเมินในปี พ.ศ.2563 และปัจจุบันยังมีสถานศึกษาอีกจำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ดังนั้น อาจต้องรอความชัดเจนในเชิงนโยบายและเป็นไปตามข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่จะยกยอดจำนวนสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ.2564-2568) หรือไม่อย่างไรต่อไป

คำถามที่ 2 : การสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) จะมีการเปลี่ยนแปลงและเข้มข้นเหมือนปีที่ผ่านมาหรือไม่
คำตอบ :

1. การทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต้องการเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษาทั้งประเทศว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร โดยที่กระบวนการจัดการสอบจะต้องมีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น หน่วยงานที่จัดสอบทั้งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน่วยงานที่จัดสอบ NT ชั้น ป.3)

และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (หน่วยงานที่จัดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6) จะต้องมีมาตรฐานและเข้มข้นเหมือนปีที่ผ่านมา ทั้งในด้านการพัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามกรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางๆ การบริหารจัดการสอบของศูนย์สอบที่โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ การรายงานผลการสอบที่เป็นระบบ และการนำผลสอบไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น

2. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ส่งผลต่อการเปิดปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา ดังนั้น หน่วยงานที่จัดสอบระดับชาติจะได้พิจารณาถึงช่วงเวลาของการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ตามสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปอีกครั้งหนึ่ง โดยให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการเลื่อนเวลาเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษา และสอดคล้องกับช่วงเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องใช้ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.6 ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ถ้าแนวโน้มสถานการณ์กลับเข้าสู่ภาวะปกติ ไม่เสี่ยงต่อการสุขภาพอนามัยและความเป็นอยู่ของนักเรียน การจัดสอบ NT และ O-NET ก็จะเป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการสอบในปีที่ผ่านมา และก็มีความพยายามที่จะใช้นวัตกรรมทางด้านการสอบเพิ่มมากขึ้น เช่น การวิจัยและพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ การนำ AI มาช่วยตรวจกระดาษคำตอบอัตโนมัติของผู้เรียน รวมถึงการนำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการทดสอบสู่การปฏิบัติ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทดสอบให้น้อยลง การลดความเครียดและวิตกกังวลของนักเรียนจากการสอบจำนวนมาก เป็นต้น

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับร่างข้อเสนอเพื่อปรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในขณะนี้หลายประการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวิเคราะห์ความเป็นไปได้และนำข้อเสนอเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในหลายประเด็นไปยังหน่วยงานที่จัดสอบ O-NET เช่น

1. วิธีการสอบใช้การสุ่มสอบหรือสมัครใจของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ส่วนนักเรียนชั้น ม.6 ใช้การสอบทุกคน (หากจำเป็นต้องใช้ผล ONET ในการคัดเลือกเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา)
2. รูปแบบการสอบใช้วิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 โดยเริ่มใช้วิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563
3. รูปแบบของข้อสอบ O-NET ควรยึดโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ครอบคลุมพฤติกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตร (ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ)

เนื่องมาจากเหตุผลในหลายประการดังนี้

1. ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 “มาตรา 26 กำหนดไว้ว่า

“ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา”

“ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย”

ดังนั้น เมื่อพิจารณาตามมาตรา 26 ข้างต้น มิได้กำหนดให้การสอบระดับชาติต้องดำเนินการจัดสอบกับนักเรียนทุกคน และการกำหนดให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ ก็มีได้ระบุว่าเป็นการสอบระดับชาติ แต่สถานศึกษารวมทั้งมหาวิทยาลัย สามารถใช้วิธีการตามวรรคหนึ่ง เช่น แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ การสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น มาประกอบการพิจารณาได้

2. การประเมินระดับชาติเน้นการประเมินความรู้เป็นหลัก ทำให้การเรียนการสอนของการศึกษาระดับพื้นฐานทั้งหมดถูกเตรียมการเพื่อการประเมินระดับชาติ ที่เน้นวัดและประเมินความรู้ ทฤษฎี และยังมี การจัดสอบหลายวิชา หลายครั้ง ซึ่งเป็นการสอบที่เน้นความรู้ทฤษฎีเช่นเดียวกัน เพียงแต่กลุ่มต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด และยังทำให้วงจรการพัฒนาผู้เรียนขาดการพัฒนาในทุกมิติ ดังนั้น การสอบ O-NET ควรมุ่งให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการจัดสอบ O-NET ด้วยวิธีการสุ่มสอบหรือสมัครใจ จะทำให้การนำผล O-NET ไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และไม่สามารถนำคะแนนจากการสอบ O-NET ไปใช้ผิดวัตถุประสงค์

3. วัตถุประสงค์ของ O-NET คือ ต้องการเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการศึกษาทั้งประเทศว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร จึงไม่จำเป็นต้องวัดกับนักเรียนทุกคน ขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีใช้การวัดและประเมินผลที่เน้นเนื้อหาอีกต่อไป ดังนั้น หน่วยงานที่จัดการสอบระดับชาติ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบวิธีการ และการบริหารจัดการสอบ เพื่อให้การวัดและประเมินผลในทุกระดับสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. การดำเนินการสอบ O-NET แบบสุ่ม จะทำให้รูปแบบข้อสอบแบบเขียนตอบถูกนำมาใช้มากขึ้น หรือแม้แต่การสัมภาษณ์ การสอบภาคปฏิบัติ อาจสามารถดำเนินการได้ อีกทั้งยังทำให้มีการประเมินทักษะกระบวนการและคุณลักษณะถูกนำมาประเมินในข้อสอบระดับชาติได้ และทำให้รูปแบบของข้อสอบ O-NET ยึดโยงกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่ครอบคลุมพฤติกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง

5. หากมีการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการสอบที่ใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาช่วย ทั้งการออกข้อสอบ การตรวจข้อสอบอัตโนมัติ ก็สามารถลดคนทำงาน ไม่ต้องครูออกนอกชั้นเรียน และสามารถใช้นักสอบของ สทศ. และประสานความร่วมมือกับ สพฐ. ในการใช้ศูนย์ HRDC ในการจัดสอบได้

6. ปัจจุบันสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยมีที่นั่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จึงไม่จำเป็นต้องคัดเลือกนักเรียน ดังนั้น O-NET อาจไม่มีความจำเป็นไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในหลายๆ คณะ

ดังนั้น ความเป็นไปได้ของข้อเสนอเพื่อให้มีการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ก็ต้องได้รับการพิจารณาและตัดสินใจจากระดับนโยบาย และเสี่ยงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อปรับระบบการทดสอบเป็นไปตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่างแท้จริง

คำถามที่ 3 : สถานการณ์ในช่วง โควิด-19 การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนควรจะทำอย่างไร

คำตอบ :

1. จากแนวคิดเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ในช่วง โควิด-19 ที่กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้นักเรียนทุกคนจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน เพราะการเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้นักเรียนไม่ได้” ประกอบกับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยให้พิจารณารูปแบบการศึกษาทางไกลให้ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง

2. จากแนวคิดและแนวปฏิบัติเชิงนโยบายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าเมื่อการเรียนรู้นักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้นักเรียนเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2561 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้

อย่างแท้จริง แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (โควิด-19) ก็ควรดำเนินการดังต่อไปนี้ (ให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (โควิด-19))

2.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีธรรมชาติและความซับซ้อนของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลผู้เรียน จึงต้องกำหนดรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับธรรมชาติและระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

2.1.1 ระดับปฐมวัย เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบกับการจัดการเรียนให้กับเด็กในระดับการศึกษานี้ ยังไม่มุ่งเน้นการอ่านและการเขียนเป็นหลัก สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลเด็ก ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การพูดคุย การซักถาม การตรวจสอบชิ้นงาน เป็นต้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

- มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการหรือพฤติกรรมของผู้เรียนย้อนกลับให้ครูผู้สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของเด็กได้อีกด้วย

2.1.2 ระดับประถมศึกษา เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษานี้ จึงมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลผู้เรียน ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น

- ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน

- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสามารถของผู้เรียน

- มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำกิจกรรมร่วมกัน

- มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละ

ระดับชั้น

2.1.3 ระดับมัธยมศึกษา เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษานี้ จึงมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ

ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลผู้เรียนจึงต้องใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ

- อาจมีทั้งการทดสอบโดยใช้ข้อสอบและกระดาษคำตอบ การทดสอบโดยใช้ระบบการสอบออนไลน์ การทดสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นต้น

- มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการทดสอบและประเมินผู้เรียน ดังนั้นในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถจัดระบบให้ผู้เรียนสามารถส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับได้ด้วยตนเองไปให้ครูผู้สอน โดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ

- ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน
- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน

- จัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการวัดและประเมินผล ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านนักเรียน

2.2 การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด

เนื่องจากมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ดังนั้น การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน จำเป็นต้องกำหนดรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้ (Knowledge) สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลใช้การทดสอบเป็นหลัก ซึ่งข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบมีทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบและข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรใช้วิธีการทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบที่ไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์เครือข่าย (ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนสอบที่บ้าน

- มีการมอบหมายงาน นัดหมายเป็นกลุ่ม สำหรับการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ ควรจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

- การทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ แล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

- สามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียนผ่านการทำรายงานที่สะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดจัดส่งรายงานย้อนกลับมายังครูผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ

2.2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่บ้าน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน และแบบบรรยายการปฏิบัติงาน เป็นต้น

- วิธีการจัดส่งงานสามารถใช้การถ่ายวิดีโอ การถ่ายรูปภาพผลงาน การบันทึกเสียง โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทักษะกระบวนการของผู้เรียน

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน

- มอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานทั้งที่บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2.2.3 ด้านคุณลักษณะ (Attribute) สรุปลักษณะปฏิบัติได้ดังนี้

- การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนมีหลากหลายประเภท เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

- ควรประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

- สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน -มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน

2.3 การวัดและประเมินผลแต่ละจุดมุ่งหมาย

การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ 1) การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment) และ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ดังนั้น ครูผู้สอนควรกำหนดรูปแบบและแนวทางในการวัดและประเมินผลในแต่ละจุดมุ่งหมาย ดังนี้

2.3.1 การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปลักษณะปฏิบัติได้ดังนี้

- ออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

- วัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

- ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงาน

- จัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปที่ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

2.3.2 การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปลักษณะปฏิบัติได้ดังนี้

- ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน

- การทดสอบควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูปในการทดสอบแบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

- นัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ

- จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วจัดส่งกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ

เป็นต้น

- ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบ PISA (PISA Online Testing) ที่สำนัก

ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น ทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย

2.2 การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยการตัดสินผลการเรียนใช้ผลการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียนและผลการประเมิน ปลายปี/ภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด

คำถามที่ 4 : สถานการณ์ในช่วง โควิด-19 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2563 จะมีหรือไม่

คำตอบ : จากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ในช่วง โควิด-19

“เพิ่ม (เวลาพัก) ลด (ประเมิน) งด (กิจกรรมที่ไม่จำเป็น)”

1. จากข้อกำหนดเชิงนโยบายและสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 ดังกล่าวข้างต้น คิดว่าน่าจะส่งผลกระทบต่อแผนการลงพื้นที่เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2563 ของ สมศ. (ความชัดเจนน่าจะจะมีมากขึ้นจากการประชุมอนุกรรมการฯ ที่จะจัดขึ้นในวันที่ 7 พ.ค.63) เพราะการประเมินคุณภาพภายนอกต้องดูความพร้อมของสถานศึกษาเป็นหลัก จะต้องให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าจากการประเมินที่ผ่านมา เป็นการประเมินที่ผู้ประเมินลงไปประเมิน ณ สถานศึกษา เพื่อตรวจสอบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครู และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แต่เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป บางพื้นที่อาจมีการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หรืออาจมีครูและผู้บริหารอยู่ที่โรงเรียน หรือบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่บ้านทั้งหมด เมื่อวิธีการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงไป และยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะส่งต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนั้น ในช่วงเวลานี้ ก็ต้องประสานงาน และประชุมหารือเพื่อความชัดเจนของแนวทางจาก สมศ. อีกครั้งหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม ภารกิจที่ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของปีการศึกษา 2561 ก็จำเป็นต้องดำเนินการต่อไป

2. ตามที่ สพฐ. ได้มีหนังสือราชการแจ้งไปยังเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เพื่อให้จัดส่งรายชื่อสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เพื่อ สมศ. จะได้นำรายงานไปวางแผนวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดส่งรายงานผ่านระบบ e-SAR ซึ่งเป็นระบบที่ สพฐ. และ สมศ. ร่วมกันพัฒนา โดยระบบสามารถเชื่อมโยงการรายงานไปยังระบบ AQA ของ สมศ. ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้ให้สถานศึกษา uploads ไฟล์รายงานให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 16 เม.ย.2563 นั้น จากข้อมูล ณ วันที่ 23 เมษายน 2563 พบว่า การจัดส่ง SAR ปีการศึกษา 2561 ผ่านระบบออนไลน์ e-SAR ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. (จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 29,865 แห่ง) สรุปได้ดังนี้

2.1 มีสถานศึกษาในสังกัด จัดส่ง SAR จำนวน 20,256 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 67.83)

2.2 มีสถานศึกษาในสังกัด ไม่ได้จัดส่ง SAR จำนวน 9,609 แห่ง (คิดเป็นร้อยละ 32.17)

3. แม้ว่าแนวโน้มการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ของ สมศ. อาจงด หรืออาจเปลี่ยนแปลงกำหนดวันเวลา หรืออาจจะพัฒนาวิธีการประเมินภายนอกแบบใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดเชิงนโยบาย และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในช่วงนี้ก็ตาม แต่ทั้งนี้ก็ขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานจัดส่ง SAR ปีการศึกษา 2561 เพื่อหน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จะได้มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสำหรับใช้ในการวางแผน พัฒนา และดำเนินงานอื่น ๆ ต่อไป รวมทั้งเป็นไปตามข้อกำหนดที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

4.ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของ โควิด-19 คิดว่าควรให้สถานศึกษา focus เรื่องการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ให้ผู้บริหารและครูมีเวลาในการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ช่วงเปิดเทอม (1 ก.ค.2563) รวมทั้ง งด หลีกเลี้ยง หรือเลื่อนกิจกรรมอื่น ๆ ที่ยังไม่จำเป็นในช่วงนี้ออกไปพลางก่อน